

22S-13.04626 (L) Physik II (für Elektrotechniker)

Lehrperson: Herr Univ.-Prof. Dr. rer. nat. Feld
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung
 Erfasste Fragebögen: 53



Globalwerte

Globalindikator



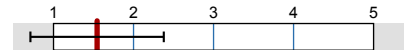
mw=1,5
s=0,9

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

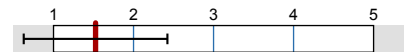
Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



mw=1,5
s=0,8

Vermittlung und Verhalten / Instruction and Behavior

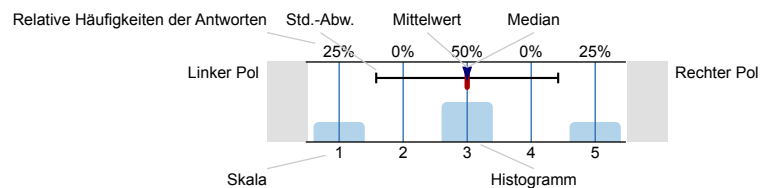


mw=1,5
s=0,9

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

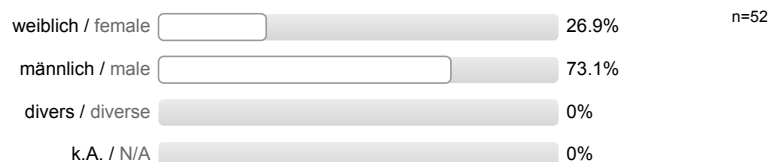
Fragestext



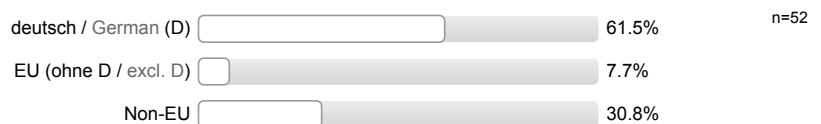
n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Allgemein / General Information

Geschlecht / Gender



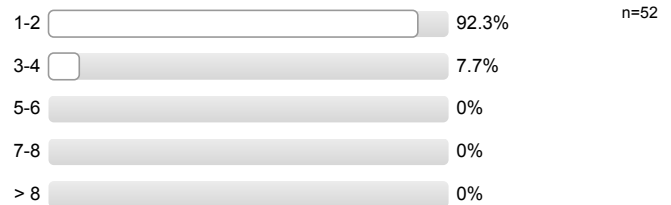
Nationalität / Nationality



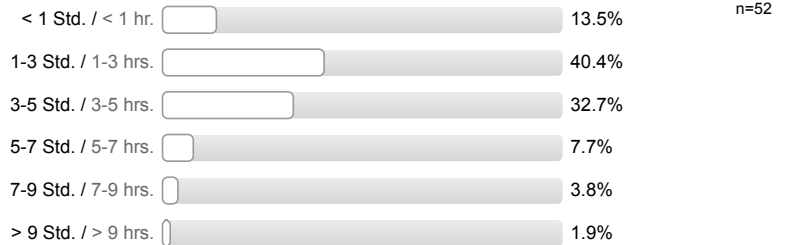
Derzeitiger Studiengang / Course Degree



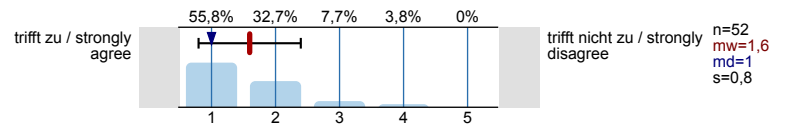
Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /
How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?

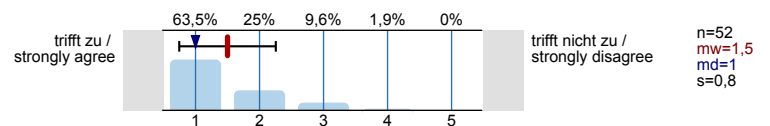


Die Veranstaltung interessiert mich. /
The course is interesting.

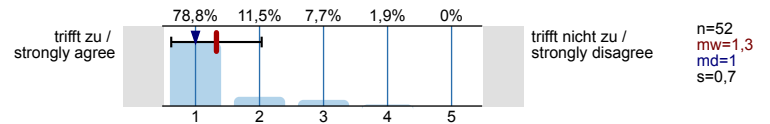


Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

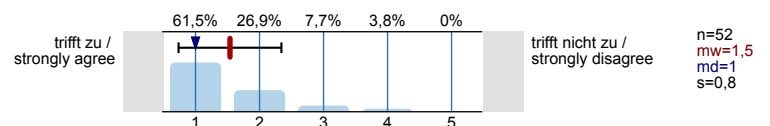
Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /
The learning goals of the lecture are defined.



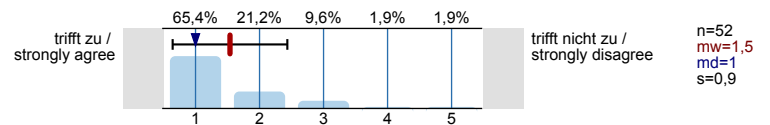
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The lecture is well structured.



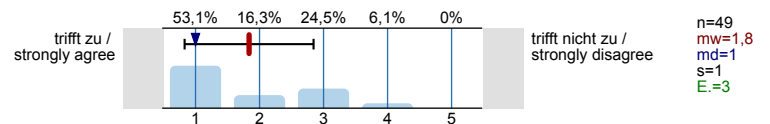
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /
The materials provided are helpful.



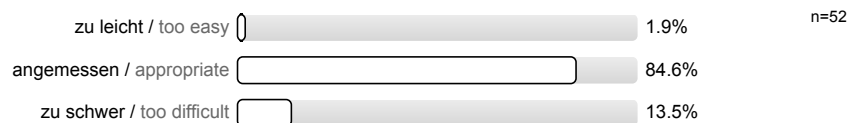
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /
The examples chosen are helpful.



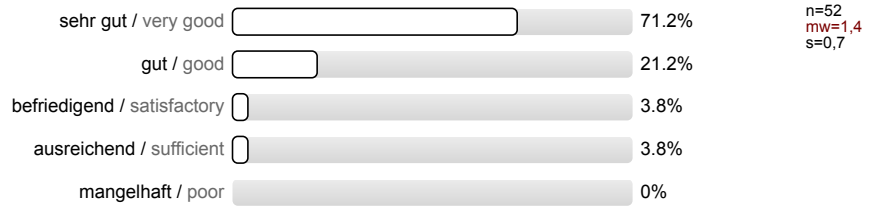
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /
The degree of difficulty is ...

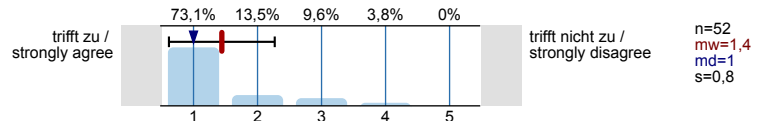


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /
I would evaluate the lecture concept as ...

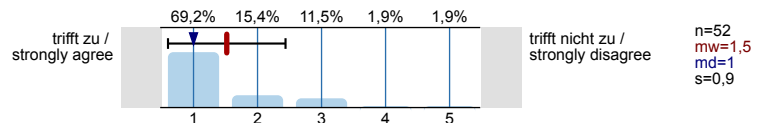


Vermittlung und Verhalten / Instruction and Behavior

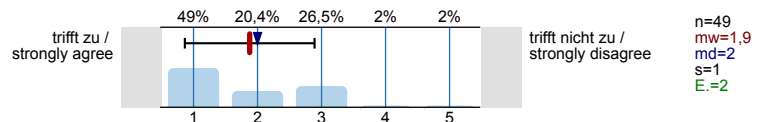
... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.



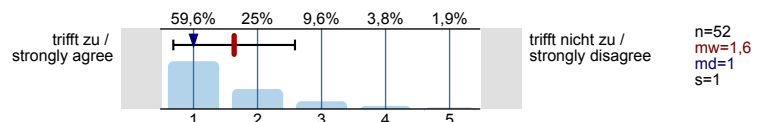
... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.



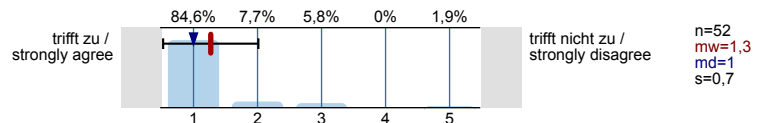
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.



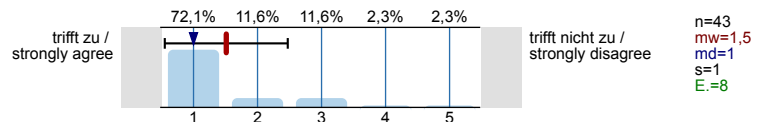
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.



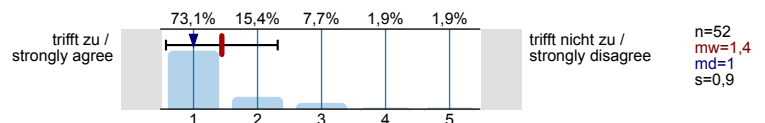
... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.



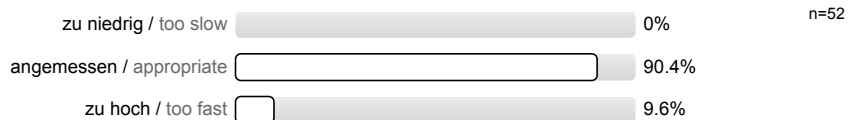
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
... is available outside of the lecture.



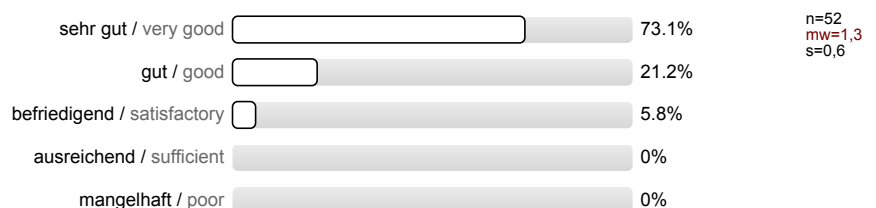
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /
The pace is ...



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /
I would evaluate the lecturer as ...



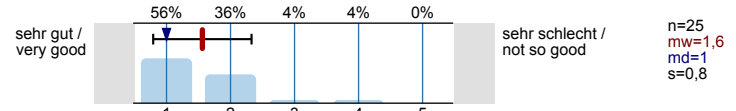
Digitale Lehre / Digital Teaching

Möchten Sie eine Bewertung der digitalen Lehre bzw. Werkzeuge durchführen? /
Would you like to carry out an evaluation of virtual teaching or tools?

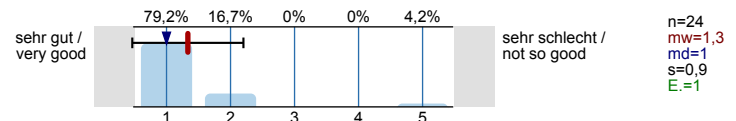
ja / yes 50% n=52
nein / no 50%

Digitale Lehre / Digital Teaching

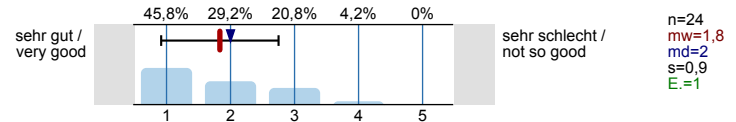
Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder Audiokonferenz) /
Digital "live" lecture (as audio or video lecture)



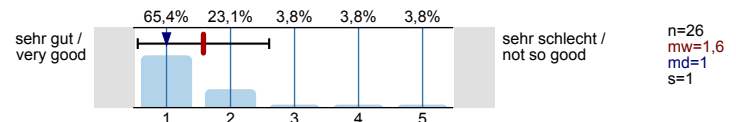
Vorlesung on demand (Video auf Abruf) /
Lecture on demand



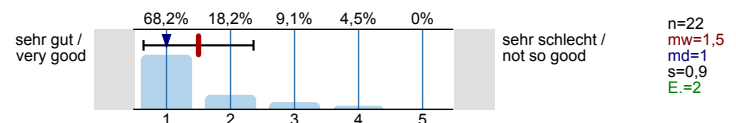
Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der Veranstaltung (für Fragen aus dem Auditorium) /
Digital question-answer possibilities during the course (for questions from the participants)



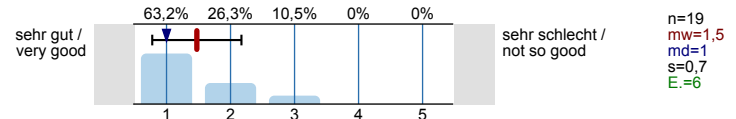
Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice Fragen, digitale Hausaufgaben) /
Online tasks (e.g. multiple choice questions, digital homework)



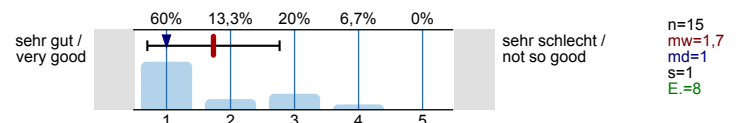
Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) /
Digital texts (e.g. PDF documents, e-books)



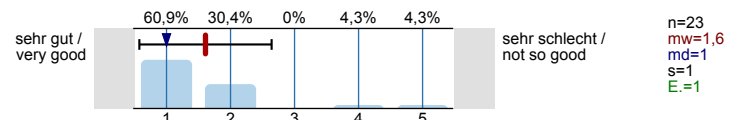
Lernvideos oder Demonstrationsvideos /
Learning videos or demonstration videos



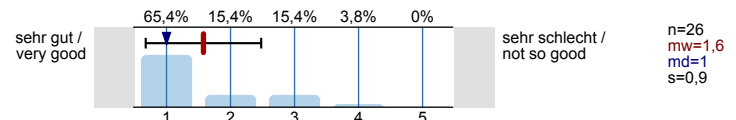
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) /
Digital collaborations or office tools (e.g. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel)



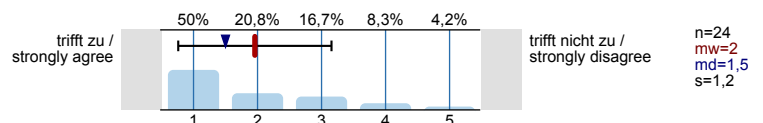
Digitale Foren oder Chatrooms /
Digital forums or chat rooms



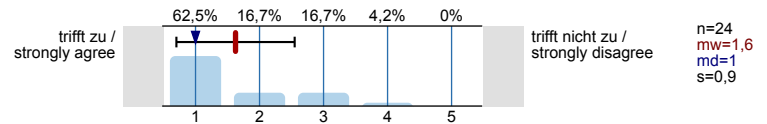
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) /
Learning platform (e.g. RWTHmoodle)



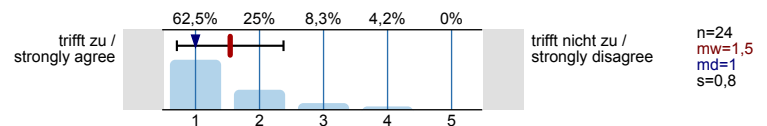
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. /
My enthusiasm to get involved with the contents of the course increased thanks to the digital teaching materials.



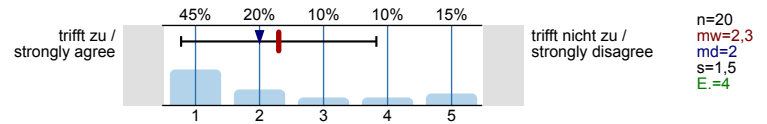
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. /
The time invested in the work with the digital teaching material was appropriate for the learning objective.



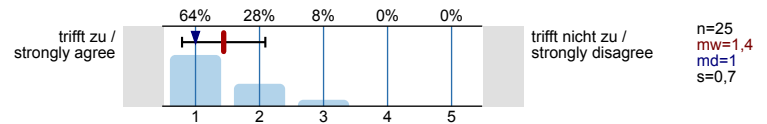
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. /
Overall I am satisfied with the (technical) user-friendliness of the digital teaching offer.



Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. /
I was also able to work well with other students (also in groups) in the digital teaching format.



Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. /
Digital teaching worked well in this course.



Profillinie

Teilbereich:

Fachgruppe Physik

Name der/des Lehrenden: Univ.-Prof. Dr. rer. nat. Lutz Werner Feld

Titel der Lehrveranstaltung: 22S-13.04626 (L) Physik II (für Elektrotechniker)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. /
The course is interesting.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,6

md=1,0

s=0,8

Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /
The learning goals of the lecture are defined.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,5

md=1,0

s=0,8

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /
The lecture is well structured.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,3

md=1,0

s=0,7

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind
hilfreich. /
The materials provided are helpful.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,5

md=1,0

s=0,8

Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /
The examples chosen are helpful.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,5

md=1,0

s=0,9

Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen
Stellen gemacht. /
Lecture material is summarized at appropriatetrifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=49

mw=1,8

md=1,0

s=1,0

Vermittlung und Verhalten / Instruction and Behavior

... erklärt den Stoff verständlich. /
... explains the subject matter clearly.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,4

md=1,0

s=0,8

... geht auf Verständnisfragen ein. /
... is willing to answer questions.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,5

md=1,0

s=0,9

... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände
der Studierenden. /
... considers students' different levels of knowledge.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=49

mw=1,9

md=2,0

s=1,0

... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff
zu begeistern. /
... engages my interest in the topic.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,6

md=1,0

s=1,0

... ist gut vorbereitet. /
... is well prepared.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,3

md=1,0

s=0,7

... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /
... is available outside of the lecture.trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=43

mw=1,5

md=1,0

s=1,0

... setzt Medien ein, die zum Verständnis
beitragen. /
... uses media that contribute to students'trifft zu /
strongly agreetrifft nicht zu /
strongly disagree

n=52

mw=1,4

md=1,0

s=0,9

Digitale Lehre / Digital Teaching

Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder
Audiokonferenz) /
Digital "live" lecture (as audio or video lecture)sehr gut /
very goodsehr schlecht /
not so good

n=25

mw=1,6

md=1,0

s=0,8

Vorlesung on demand (Video auf Abruf) /
Lecture on demandsehr gut /
very goodsehr schlecht /
not so good

n=24

mw=1,3

md=1,0

s=0,9

Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der
Veranstaltung (für Fragen aus dem
Auditorium) /sehr gut /
very goodsehr schlecht /
not so good

n=24

mw=1,8

md=2,0

s=0,9











Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice
Fragen, digitale Hausaufgaben) /
Online tasks (e.g. multiple choice questions, digitalsehr gut /
very goodsehr schlecht /
not so good

n=26

mw=1,6

md=1,0

s=1,0

Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) / Digital texts (e.g. PDF documents, e-books)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=22	mw=1,5	md=1,0	s=0,9
Lernvideos oder Demonstrationsvideos / Learning videos or demonstration videos	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=19	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) / Digital collaborations or office tools (e.g. Google	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=15	mw=1,7	md=1,0	s=1,0
Digitale Foren oder Chatrooms / Digital forums or chat rooms	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=23	mw=1,6	md=1,0	s=1,0
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) / Learning platform (e.g. RWTHmoodle)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=26	mw=1,6	md=1,0	s=0,9
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=2,0	md=1,5	s=1,2
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,6	md=1,0	s=0,9
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=24	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=20	mw=2,3	md=2,0	s=1,5
Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=25	mw=1,4	md=1,0	s=0,7

Auswertungsteil der offenen Fragen

Digitale Lehre / Digital Teaching

Sonstige digitale Werkzeuge / Other digital tools

- Die Vorlesungsaufzeichnung ist für mich sehr wichtig, da ich durch Überschneidung mit einem Praktikum nicht die Möglichkeit habe, die Mittwochs-Veranstaltung zu besuchen.
Außerdem bietet die Aufzeichnung den Vorteil, die Vorlesung pausieren zu können, um einzelne Inhalte besser "verdauen" zu können.
- kei ne

Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Vorlesung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the lecture?

- - Der Dozent und die hohe Motivation mit der er den Stoff präsentiert
 - Allgemeine Stimmung der Vorlesung
 - viele Experimente, die jedes für seinen Teil zur Gesamtmotivation als Student beitragen, bravo
- -Experimente
 - Das der Professor immer selber mitschreibt
- Alles, machen Sie so weiter
- An Sinnvollen Stellen wurden Herleitungen verkürzt.
- Besonders gut haben mir die Experimente/Versuche gefallen, da diese häufig sehr zum Verständnis eines Themas beigetragen haben.
Außerdem finde ich die Vorlesungsaufzeichnungen sehr hilfreich, da man sich dann unter anderem einzelne Stellen ein zweites Mal anhören kann, falls es einem in der Vorlesung zu schnell ging.
- Der Prof. Feld, der es schafft sein Lernmaterial verständnisvoll zu präsentieren. Zudem die gute Einbindung seines Teams ermöglicht es, die Versuche bestmöglich auszuwerten.
- Die Theorie wird durch interessante Experimente erklärt.
- Die Versuche in den Vorlesungen sind immer sehr gut und helfen enorm beim Verständnis.
Außerdem ist es schön, dass Formeln etc. tatsächlich hergeleitet werden.
- Die Vorlesung ist äußerst gut strukturiert. Es ist zudem hilfreich, dass es ein breites Angebot von Aufzeichnung und Livestream gibt, falls man Probleme hat oder verhindert ist, gibt es dennoch eine Möglichkeit die Veranstaltung zu nutzen. Bitte beibehalten!
- Die digitale Nutzung von Technologien und Experimentierwerkzeugen ist perfekt.
- Es gefällt mir sehr, dass in der Vorlesung so viele Experimente durchgeführt werden.
- Es ist gut, dass es die Vorlesungsaufzeichnungen und die Live-Übertragung gibt. Dadurch kann man wenn man Corona hat oder nicht in Aachen ist trotzdem die Vorlesung verfolgen.
Die Vorlesungen sind toll. Die Assistenten sind super.
- Experimente
- Experimente, gut vorbereitete Vorlesungen,
Arbeiten nah am Skript, aber dennoch erklärend, gut mitzuschreiben
sehr gute Dokumentation der Mitschriften und Videos auf moodle
- Experimente, wortgewandtes Reden, Erklärungen und Humor von Prof. Feld
- Mir gefällt sehr, dass die Vorlesung schriftlich auf dem Blatt festgehalten wird. Man kann so jeden Schritt mitverfolgen und mitdenken.
Es hilft wirklich ungemein anstatt nur Folien zu präsentieren, viele Professoren sollten sie als Vorbild nehmen.
- Mir hat sehr gut gefallen, dass es Vorlesungsaufzeichnungen gibt und das Skript digital ist.
- The experiments and examples solved in class are really helpful. The script is easy to understand.
- Vorlesungen werden aufgezeichnet und zur Verfügung gestellt. Professor ist sympathisch. Alles ist nicht nur von der Klausur abhängig, wegen der Hausaufgabe
- Vorlesungs/Übungsaufzeichnung sind wichtig für mich, da ich nicht in AC bin, somit leider nicht Live dabei sein kann...
- Wie auch letztes Semester habe ich nichts an der Vorlesung auszusetzen. Auch finde ich die Zuverlässigkeit der Video-Aufzeichnungen und das schnelle Hochladen nach der Vorlesung lobenswert.
- die Art und Weise, wie Materie durch Experimente gelehrt wird
- kein
- keine
- super vorlesung und man merkt Prof hat Spaß daran :). mein lieblings fach!

Was hat Ihnen an der Vorlesung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the lecture?

- - Dass ich jede Woche, um Mittwochs in Ruhe etwas zu essen, die Übung schwänze
- - Bei der Behandlung schwarzer Körper wäre eine Demonstration von sehr schwarzer Farbe ideal (z.B. Vantablack, Black 3.0, Musou Black, IR Flock Sheets von KoPro) um die praktischen Effekte darzustellen
- - Bei der Behandlung des RTM könnte man sehr gut "A Boy And His Atom: The World's Smallest Movie" einbringen um die Faszination noch zu steigern (falls das erlaubt ist)
- - Die Franck-Hertz-Röhre ist ziemlich klein und die Leuchterscheinungen daher nicht so beeindruckend (so kindergartenartig das klingt, Lichterscheinungen erzeugen immer Begeisterung ;))
- - Thermo ist trocken, aber das liegt am Themengebiet
- - Thermodynamik
- An manchen Diagrammen im Skript könnte man noch die Einheiten angeben damit alles noch schneller durchblickt werden kann.
- Ehrlich gesagt gar nichts, an dieser Vorlesung gibt es nichts auszusetzen.
- Es gibt viele verschiedene Schwerpunkte, die in einem semester absolviert werden soll, deshalb gibt es nicht so viel Zeit, auf eine Thema mich zu konzentrieren. trotzdem sind alle sehr interessant.
- Ich würde mich sehr freuen, wenn das Physik2 Skript um Aufgaben zu den einzelnen Themen ergänzt werden würde. Denn die Aufgaben des Physik1 Skripts haben mir bei der Klausurvorbereitung sehr geholfen.
- Ich würde mir wünschen, wenn die Herleitungen etwas ausführlicher wären und paar Umformungen nicht übersprungen werden, aber ob es dann zeitlich passen würde...Es wird manchmal schwer Dinge ganz nachzuvollziehen, wenn einiges erstmal so hingenommen werden muss.
- Im Gegensatz zum Skript "Physik 1" ist das jetzige "Physik 2"-Skript nicht ganz so ausführlich, d.h. in der Vorlesung werden oft noch Skizzen gezeichnet, die in der Form gar nicht im Skript stehen. Auch gibt es leider keine Beispielaufgaben im jetzigen Skript.
- In letzter Zeit war es ein bisschen trocken, es gab nicht so viele Experimente.
- Jedes mal, wenn der Professor uns ein Experiment zeigen möchte, erklärt er zuerst die Bestandteile des Experiments. Das Problem das ich habe ist, dass er die Begriffe der Bestandteile in seinen Sätzen erwähnt, ich aber nicht verstehe, welches Bestandteil er meint, sodass ich die Experimentserklärung nicht verstehe. Es wäre viel besser, wenn er kurz mit seiner Hand zeigen könnte, welches Bestandteil er meint, denke das würde jeden Student helfen das Experiment besser zu verstehen.
- Nichts
- Nichts Bestimmtes
- Nothing
- beim zweiten Semester ist es zu schwierig und gibt es nicht eine klare Reihe. Ich kann nicht ganz klar verstehen und die Hausaufgabe ist machmal über die Inhalte von Vorlesung
- entfällt.
- kein
- keine
- nur teilweise Schriftbild, aber erklärend deshalb mit mithören meist verständlich