

## 21S-13.04626 Physik II (für Elektrotechniker)

Lehrperson: Herr Univ.-Prof. Dr. rer. nat. Feld  
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung  
 Erfasste Fragebögen: 34



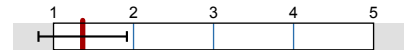
## Globalwerte

## Globalindikator



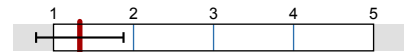
mw=1,3  
s=0,5

## Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



mw=1,4  
s=0,6

## Vermittlung und Verhalten / Instruction and Behavior

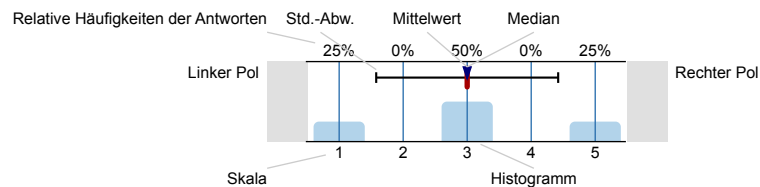


mw=1,3  
s=0,5

## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

## Legende

Fragestext



n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
md=Median  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

## Allgemein / General Information

## Geschlecht / Gender



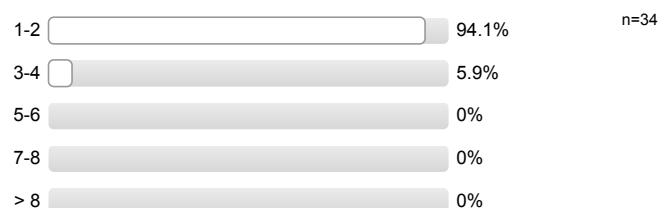
## Nationalität / Nationality



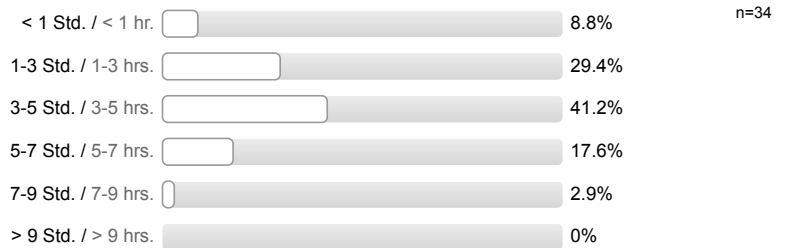
## Derzeitiger Studiengang / Course Degree



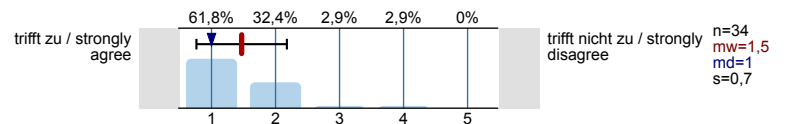
## Fachsemester / Core Semester



Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? /  
How much time do you currently spend on this course including preparation and follow-up work?

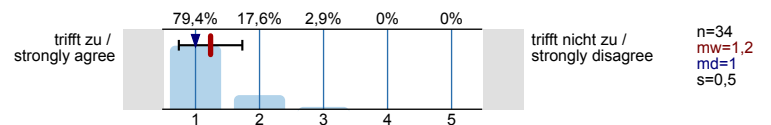


Die Veranstaltung interessiert mich. /  
The course is interesting.

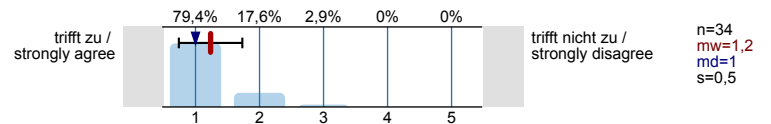


### Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

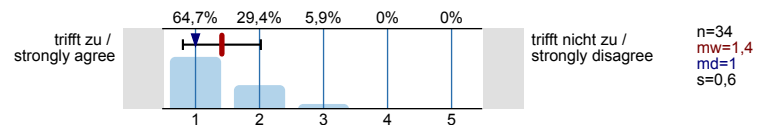
Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /  
The learning goals of the lecture are defined.



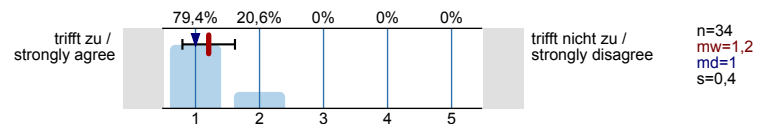
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /  
The lecture is well structured.



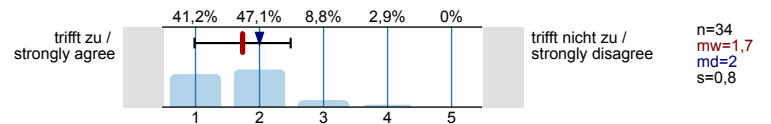
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /  
The materials provided are helpful.



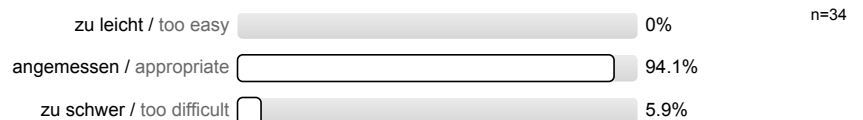
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /  
The examples chosen are helpful.



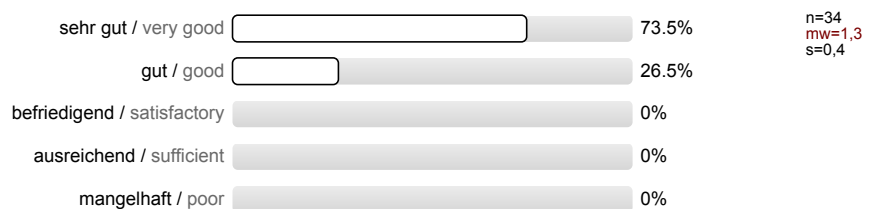
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /  
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /  
The degree of difficulty is ...

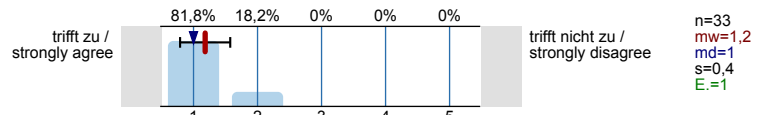


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /  
I would evaluate the lecture concept as ...

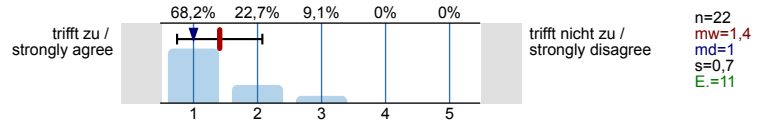


## Vermittlung und Verhalten / Instruction and Behavior

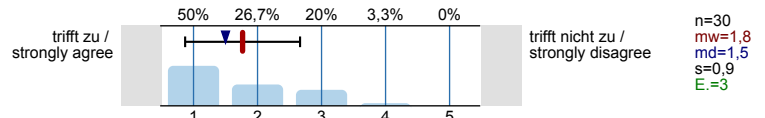
... erklärt den Stoff verständlich. /  
... explains the subject matter clearly.



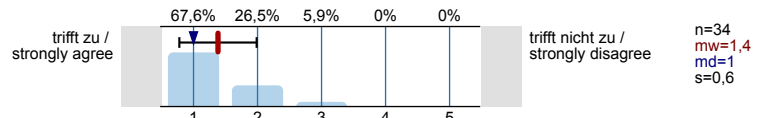
... geht auf Verständnisfragen ein. /  
... is willing to answer questions.



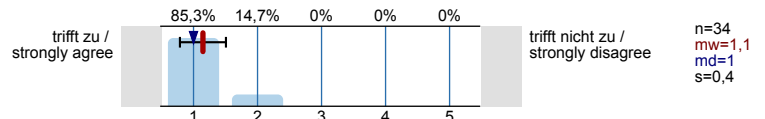
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /  
... considers students' different levels of knowledge.



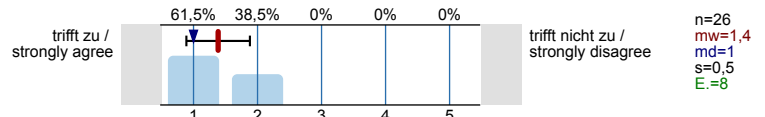
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /  
... engages my interest in the topic.



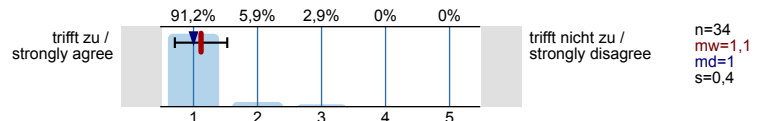
... ist gut vorbereitet. /  
... is well prepared.



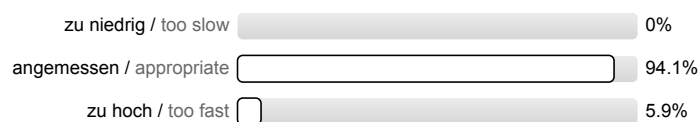
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /  
... is available outside of the lecture.



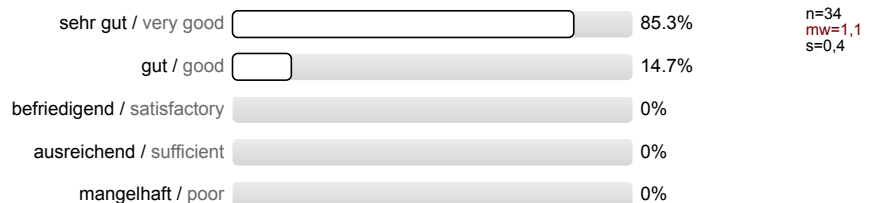
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /  
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /  
The pace is ...

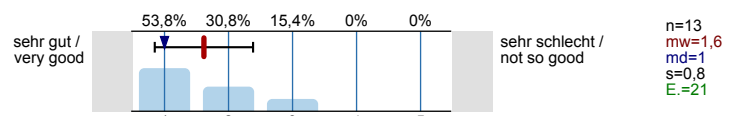


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /  
I would evaluate the lecturer as ...

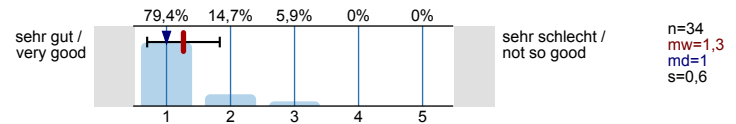


## Digitale Lehre / Digital Teaching

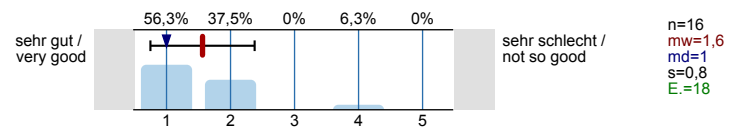
Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder Audiokonferenz) /  
Digital "live" lecture (as audio or video lecture)



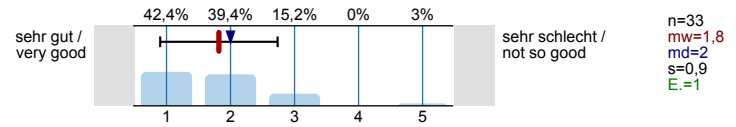
Vorlesung on demand (Video auf Abruf) /  
Lecture on demand



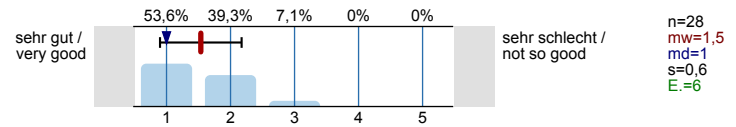
Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der Veranstaltung (für Fragen aus dem Auditorium) /  
Digital question-answer possibilities during the course (for questions from the participants)



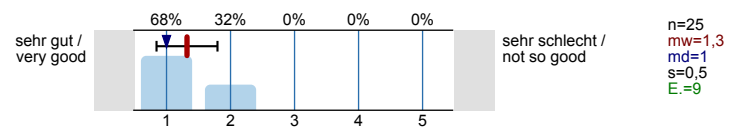
Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice Fragen, digitale Hausaufgaben) /  
Online tasks (e.g. multiple choice questions, digital homework)



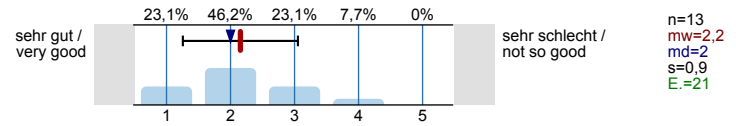
Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) /  
Digital texts (e.g. PDF documents, e-books)



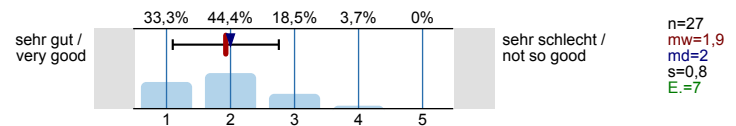
Lernvideos oder Demonstrationsvideos /  
Learning videos or demonstration videos



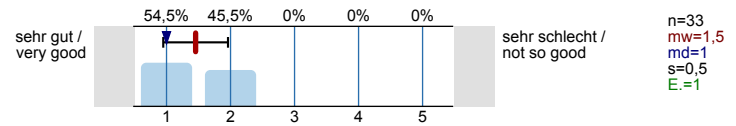
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) /  
Digital collaborations or office tools (e.g. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel)



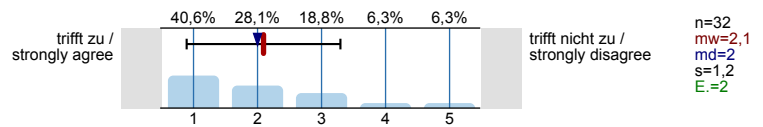
Digitale Foren oder Chatrooms /  
Digital forums or chat rooms



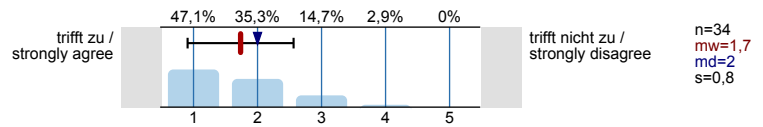
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) /  
Learning platform (e.g. RWTHmoodle)



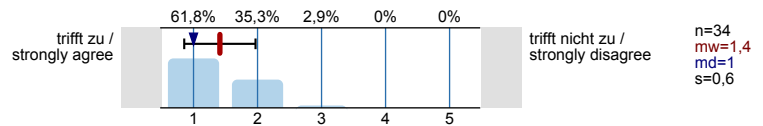
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. /  
My enthusiasm to get involved with the contents of the course increased thanks to the digital teaching materials.



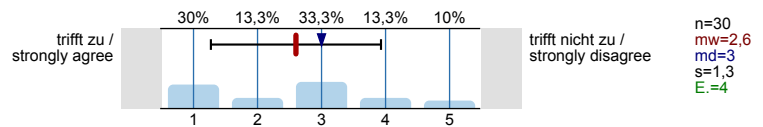
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. /  
The time invested in the work with the digital teaching material was appropriate for the learning objective.



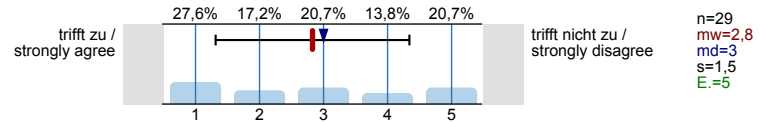
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. /  
Overall I am satisfied with the (technical) user-friendliness of the digital teaching offer.



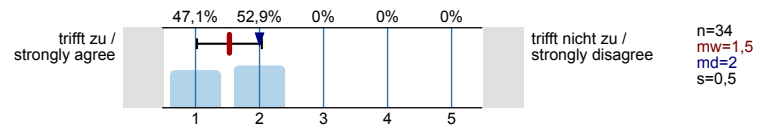
Der Austausch mit den anderen Studierenden hat gut funktioniert. /  
The communication with other students worked well.



Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. / I was also able to work well with other students (also in groups) in the digital teaching format.



Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course.



# Profillinie

Teilbereich:

Fachgruppe Physik

Name der/des Lehrenden: Univ.-Prof. Dr. rer. nat. Lutz Werner Feld

Titel der Lehrveranstaltung: 21S-13.04626 Physik II (für Elektrotechniker)  
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## Allgemein / General Information

Die Veranstaltung interessiert mich. /  
The course is interesting.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,5

md=1,0

s=0,7

## Konzept der Vorlesung / Lecture Concept

Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. /  
The learning goals of the lecture are defined.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,2

md=1,0

s=0,5

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. /  
The lecture is well structured.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,2

md=1,0

s=0,5

Die zur Verfügung gestellten Materialien sind  
hilfreich. /  
The materials provided are helpful.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,4

md=1,0

s=0,6

Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. /  
The examples chosen are helpful.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,2

md=1,0

s=0,4

Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen  
Stellen gemacht. /  
Lecture material is summarized at appropriatetrifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,7

md=2,0

s=0,8

## Vermittlung und Verhalten / Instruction and Behavior

... erklärt den Stoff verständlich. /  
... explains the subject matter clearly.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=33

mw=1,2

md=1,0

s=0,4

... geht auf Verständnisfragen ein. /  
... is willing to answer questions.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=22

mw=1,4

md=1,0

s=0,7

... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände  
der Studierenden. /  
... considers students' different levels of knowledge.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=30

mw=1,8

md=1,5

s=0,9

... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff  
zu begeistern. /  
... engages my interest in the topic.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,4

md=1,0

s=0,6

... ist gut vorbereitet. /  
... is well prepared.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,1

md=1,0

s=0,4

... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /  
... is available outside of the lecture.trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=26

mw=1,4

md=1,0

s=0,5

... setzt Medien ein, die zum Verständnis  
beitragen. /  
... uses media that contribute to students'trifft zu /  
strongly agreetrifft nicht zu /  
strongly disagree

n=34

mw=1,1

md=1,0

s=0,4

## Digitale Lehre / Digital Teaching

Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder  
Audiokonferenz) /  
Digital "live" lecture (as audio or video lecture)sehr gut /  
very goodsehr schlecht /  
not so good

n=13

mw=1,6

md=1,0

s=0,8

Vorlesung on demand (Video auf Abruf) /  
Lecture on demandsehr gut /  
very goodsehr schlecht /  
not so good

n=34

mw=1,3

md=1,0

s=0,6

Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der  
Veranstaltung (für Fragen aus dem  
Auditorium) /sehr gut /  
very goodsehr schlecht /  
not so good

n=16

mw=1,6

md=1,0

s=0,8

Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice  
Fragen, digitale Hausaufgaben) /  
Online tasks (e.g. multiple choice questions, digitalsehr gut /  
very goodsehr schlecht /  
not so good

n=33

mw=1,8

md=2,0

s=0,9

Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) / Digital texts (e.g. PDF documents, e-books)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=28	mw=1,5	md=1,0	s=0,6
Lernvideos oder Demonstrationsvideos / Learning videos or demonstration videos	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=25	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) / Digital collaborations or office tools (e.g. Google	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=13	mw=2,2	md=2,0	s=0,9
Digitale Foren oder Chatrooms / Digital forums or chat rooms	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=27	mw=1,9	md=2,0	s=0,8
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) / Learning platform (e.g. RWTHmoodle)	sehr gut / very good		sehr schlecht / not so good	n=33	mw=1,5	md=1,0	s=0,5
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=32	mw=2,1	md=2,0	s=1,2
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=1,7	md=2,0	s=0,8
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
Der Austausch mit den anderen Studierenden hat gut funktioniert. / The communication with other students worked	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=30	mw=2,6	md=3,0	s=1,3
Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. /	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=29	mw=2,8	md=3,0	s=1,5
Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course.	trifft zu / strongly agree		trifft nicht zu / strongly disagree	n=34	mw=1,5	md=2,0	s=0,5

## Auswertungsteil der offenen Fragen

### Digitale Lehre / Digital Teaching

Was hat das Plus an Digitalität in Bezug auf diese Lehrveranstaltung gebracht? /  
What did the extension of digital teaching add to this course?

- Dass man sich die Vorlesung zu jeder Zeit angucken konnte und dass man die Videos pausieren oder zurückspulen konnte.
- Es ist gut, dass man bei Vorlesungsvideos on demand zwischendurch pausieren kann, um etwas abzuschreiben oder nochmal zu hören, wenn man eine Erklärung nicht verstanden hat, oder man ein Experiment noch einmal sehen möchte.
- Insbesondere hat man immer die beste Sicht auf die Experimente.
- Man kann die Vorlesung mehrmals anschauen und in einem eigenen Tempo lernen
- Man kann kompliziertere Themen sich mehrmals anschauen und Themen die man bereits kennt/versteht überspringen.
- Vorspulen längerer Versuche, nähere Perspektive etc.

### Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Vorlesung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the lecture?

- Besonders gut gefallen haben mir die anschaulichen und sehr interessanten Experimente.
- Der Professor
- Die Experimente finde ich besonders spannend. Der Vorlesungsstoff wird verständlich erklärt, insb. auch wenn Gesetze abgeleitet werden.
- Die Experimente finde ich sehr gut und interessant. Man kann die tatsächliche Anwendung vom Lernstoff im Leben verstehen.
- Die Experimente waren sehr interessant und anschaulich.
- Die Vielzahl an Experimenten! Die Experimente waren sehr gut vorbereitet und haben zum Verständnis des vermittelten Stoffs beigetragen.
- Die interessante Experimente und die klare Erklärung
- Die vorgeführten Experimente waren sehr spannend und gut erklärt/aufgezeichnet.  
Man konnte der Vorlesung sehr gut mit dem Skript folgen.  
Der Dozent hat alles sehr gut und verständlich erklärt.
- Ich finde gut, dass sich die Zeit nehmen, und den Anschrieb live machen. Das kommt man gut mit. Mir gefallen auch die zahlreichen Experimente, und wenn mal ein Kapitel ein wenig Theorielastig war, dann machen Sie das mit anderen Experimenten in anderen Kapiteln wieder gut.
- Natürlich die wunderbaren Experimente, dass die Vorlesung größten Teils im Hörsaal aufgezeichnet wurde, die Tolle Kameraführung!
- Professor ist super nett und man merkt wie er Spaß an dem Fach hat. ich wünschte echt ich hätte ihn in jedem Fach :)
- Sympatisch und nicht zu trocken - das erste Semester hat mir vom Stoff her besser gefallen, das ist jedoch sicherlich nicht die Schuld von Prof. Feld.  
Erklärt meist verständlich.  
Das Skript ist sehr gut.
- Tempo angemessen  
Inhalt wird ausführlich und deutlich erklärt
- Viele Experimente, um den Stoff aus der Vorlesung zu veranschaulichen
- gute Erklärungen  
man konnte anhand von Experimenten die Sachverhalte besser verstehen
- sehr guter Professor, vermittelt den Stoff gut und ist dabei sehr menschlich und lustig
- sehr gutes Videokonzept der Vorlesung.  
Gute Erklärungen und gelungene Experimentenauswahl.  
Mit Abstand bestes Skript dieses Semester ;).



Was hat Ihnen an der Vorlesung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the lecture?

- Die Einsicht auf die Hausaufgaben finde ich zu kurz.
- Die Vorlesung wär in Präsenz wahrscheinlich nochmal spannender gewesen. (Aber unter den Umständen war das ja leider nicht möglich)
- Die Wärmekraftmaschine hätte mMn besser erklärt werden können. Die ganzen Abstrakten T's und Q's, die hin und her geschoben werden sind nicht direkt eingänglich.
- Ich fand es nicht gut, dass die ersten Hausaufgaben komplett aus der Wertung genommen wurden. In anderen Vorlesungen gab es auch Probleme mit Moodle, damit wurde allerdings anders (in meinen Augen: besser) umgegangen. Eine Möglichkeit war die Wiederholung der Aufgaben. Ein anderer Ansatz war, dass man uns einen „Freiversuch“ schenkt, d.h. der schlechteste Versuch des Semesters wird aus der Wertung genommen.
- Leider Thermodynamik aber da kann ja keiner was für...  
Und bei den Hausaufgaben findet man zt. Nur sehr langsam einen Ansatz der funktioniert was sehr viel Zeit kostet und einem nerven raubt, oder Garkeinen.
- bisher noch nicht.
- hätte die vorlesung gerne in person gesehen
- wenig zu bemängeln. Die Gefahr ist natürlich, dass die Vorlesungen zu trocken werden, wie das eine Video über die Mischungsentropie, Massenwirkungsgesetz etc.

Ich hoffe dem Studenten, der den Magdeburger Halbkugeln zum Opfer gefallen ist, geht es gut^^