

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr
Univ.Prof. Dr.rer.nat. Lutz Feld (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsbewertung Physik II (für Elektrotechniker) (09ss-04626)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbewertung

Sehr geehrte/r Frau/Herr Univ.Prof. Dr.rer.nat. Feld,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Studierendenbefragung zur Veranstaltung Physik II (für Elektrotechniker) (09ss-04626) aus dem SS 2009.

Fragebogen Typ M_Vorl

Zur Zeit können Lehrveranstaltungen gleichen Titels nur über die Fragebogentypen unterschieden werden.

Fragebogentypen im Überblick:

Vorlesungen (deutsch und englisch) M_Vorl, M_VorlB, Me_Lec, Me_LecB
Übungen (deutsch und englisch) M_Ueb, M_UebB, M_UebS, Me_ExC, Me_ExCB
Seminare (deutsch und englisch) M_Sem, M_7Sem, M_8Sem, M_SemB, M_Sem,
Me_7Sem, Me_8Sem
Praktika (deutsch und englisch) M_Prak, M_Prln, M_PrakB, Me_Prac, Me_Prln

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen
B. Jansen

Britta Jansen
Zentrale Hochschulverwaltung der RWTH Aachen
Abteilung 1.1
Templergraben 55, 52056 Aachen
Tel.: +49 (0)241 / 80 - 99088

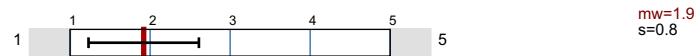
Univ.Prof. Dr.rer.nat.Lutz Feld

Physik II (für Elektrotechniker) (09ss-04626) (09ss-04626)
Erfasste Fragebögen = 226

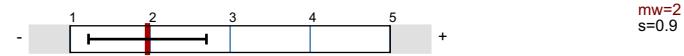


Globalwerte

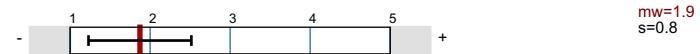
Globalindikator



Konzept der Vorlesung



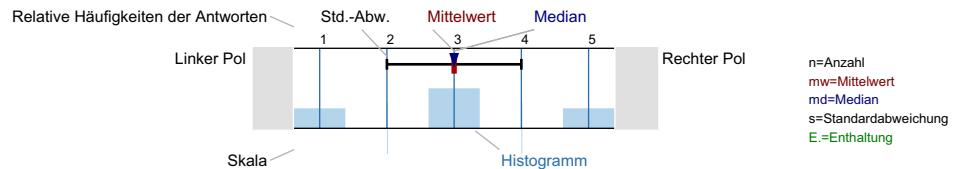
Vermittlung und Verhalten



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

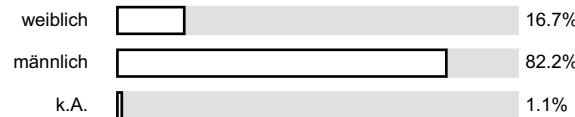
Frage



Angaben zur Person

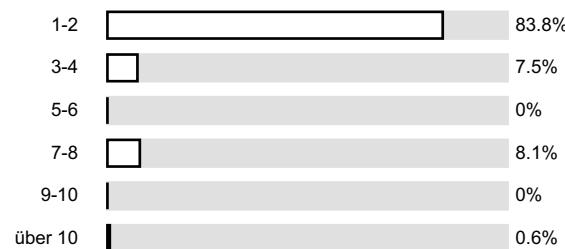
Geschlecht

n=180



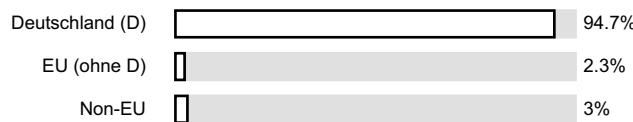
Fachsemester

n=160



Nationalität

n=133

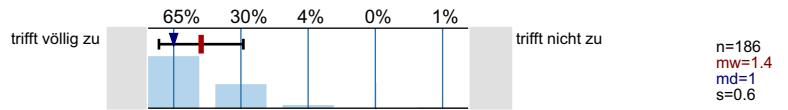


Konzept der Vorlesung

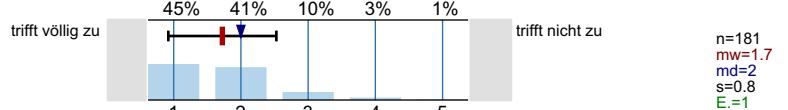
Mir ist klar, wozu die Vorlesung gut ist.



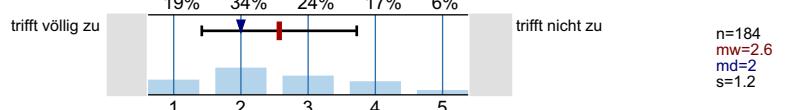
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.



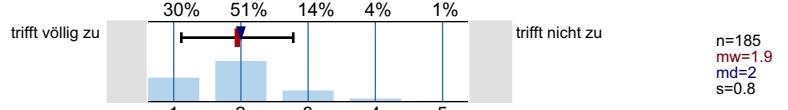
Die Vorlesung kann mit den zur Verfügung gestellten Materialien (Skript, Lehrbuch, Handouts ...) gut nachbereitet werden.



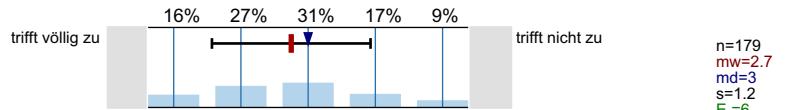
Ich habe das nötige Vorwissen für diese Vorlesung.



Die ausgewählten Beispiele helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.



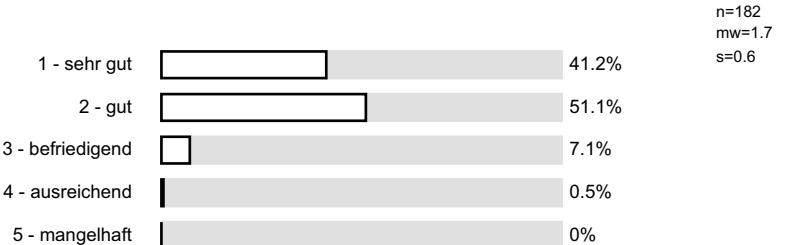
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.



Der Schwierigkeitsgrad ist ...

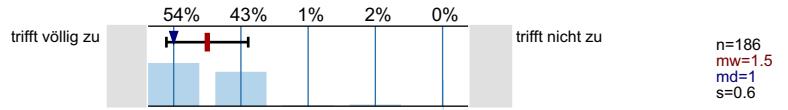


Ich gebe der Vorlesung die Gesamtnote.



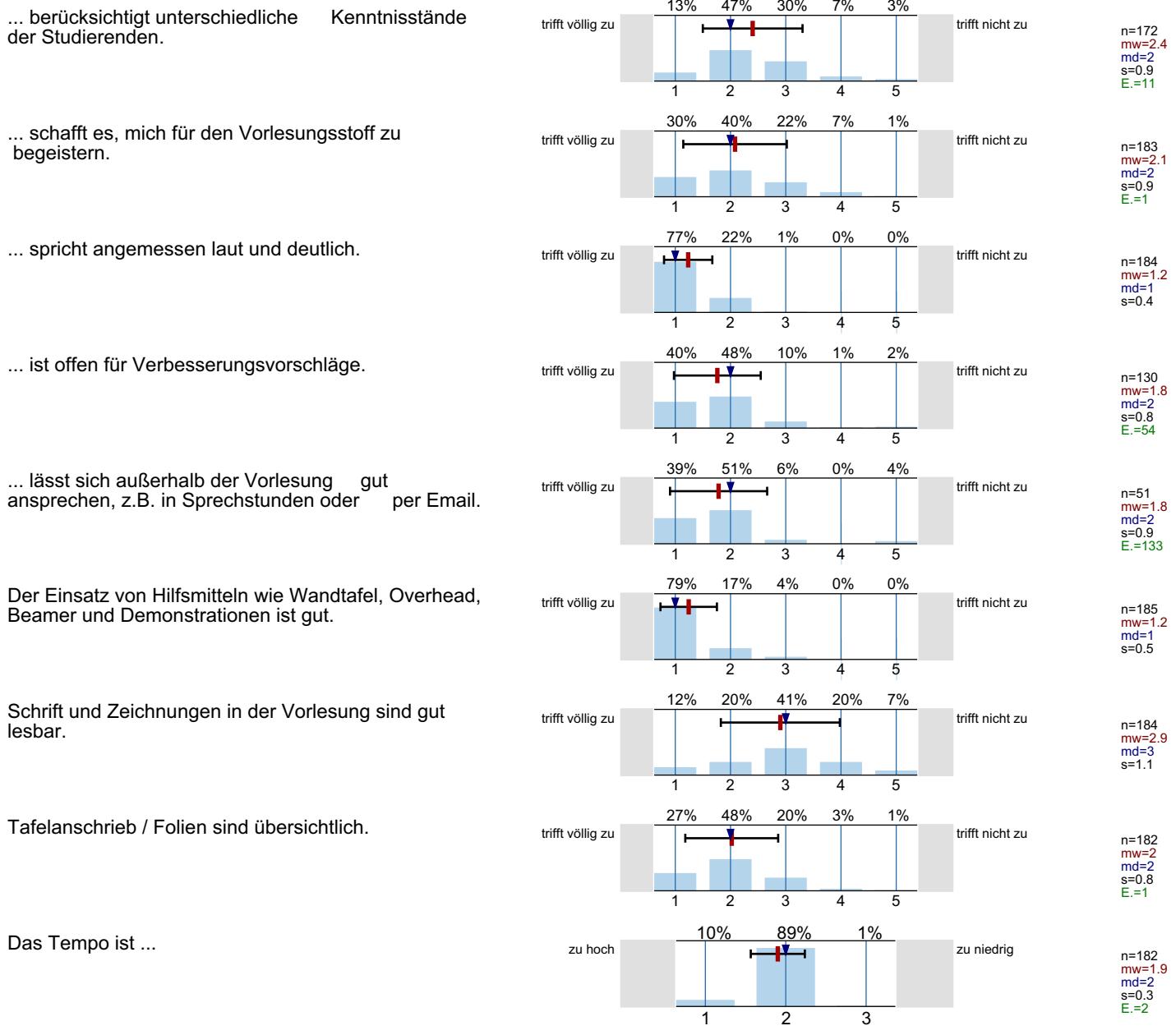
Vermittlung und Verhalten

... kann den Stoff verständlich erklären.

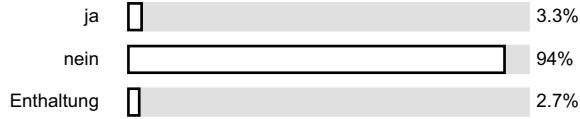


... geht sorgfältig auf Verständnisfragen ein.

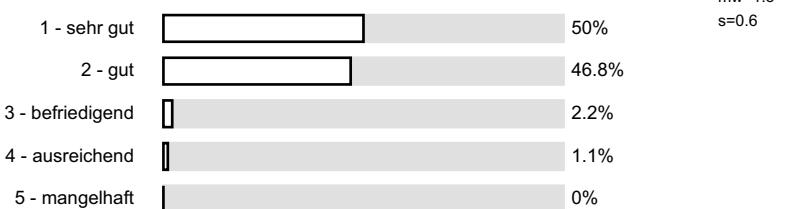




Haben Sie den Eindruck, dass Sie in der Vorlesung benachteilt werden? (Bitte Kommentar unter 5.1)



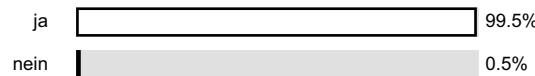
Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote.



Rahmenbedingungen

Die Vorlesung beginnt in der Regel pünktlich.

n=210



Die Vorlesung endet in der Regel pünktlich.

n=209



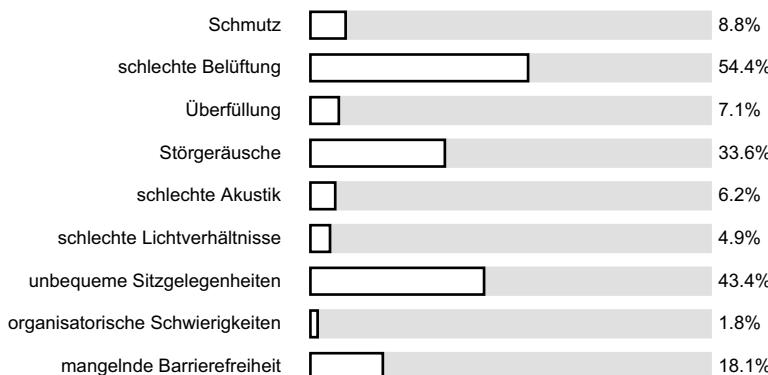
Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Feiertage sind nicht gemeint!)

n=194



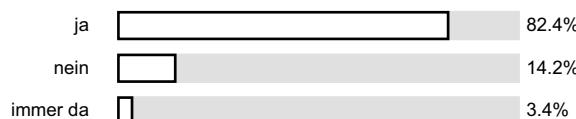
Gibt es äußere Bedingungen, die Sie während oder in Bezug auf die Vorlesung beeinträchtigen? (Mehrfachnennungen möglich; Erläuterungen ggf. unter 5.1 eintragen)

n=226



Hat sich die Dozentin/der Dozent geeignet vertreten lassen?

n=204



Wie häufig wurde die Veranstaltung nicht von der angegebenen Dozentin/dem angegebenen Dozenten gehalten?

n=197



Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche:

Haben Sie diese bereits besucht?

n=189



Profillinie

Teilbereich: **Physik**
 Name der/des Lehrenden: **Univ.Prof. Dr.rer.nat. Lutz Feld**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Physik II (für Elektrotechniker) (09ss-04626)**
 (Name der Umfrage)

Mir ist klar, wozu die Vorlesung gut ist.

Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur.

Die Vorlesung kann mit den zur Verfügung gestellten Materialien (Skript, Lehrbuch, Handouts ...) gut nachbereitet werden.

Ich habe das nötige Vorwissen für diese Vorlesung.

Die ausgewählten Beispiele helfen mir, die Inhalte der Vorlesung zu verstehen.

Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht.

Der Schwierigkeitsgrad ist ...

... kann den Stoff verständlich erklären.

... geht sorgfältig auf Verständnisfragen ein.

... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden.

... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern.

... spricht angemessen laut und deutlich.

... ist offen für Verbesserungsvorschläge.

... lässt sich außerhalb der Vorlesung gut ansprechen, z.B. in Sprechstunden oder per Email.

Der Einsatz von Hilfsmitteln wie Wandtafel, Overhead, Beamer und Demonstrationen ist gut.

Schrift und Zeichnungen in der Vorlesung sind gut lesbar.

Tafelanschrieb / Folien sind übersichtlich.

Das Tempo ist ...

